COHERENCE – CONTINUITE - COMPLEMENTARITE

Introduction :
Espace éducatif concentré, co-éducation, projet éducatif local, éducation partagée… à défaut d'être nouvelle, l'idée de <u>**continuité**</u> éducative demeure **novatrice**, voire un peu **utopique**. Elle est pourtant au cœur de préoccupations très concrètes.

Les activités éducatives dans toutes leurs diversités, qu'elles s'expriment **dans ou autour de l'école**, prennent de toute évidence une place importante dans la **construction** de la personne. Dans la mesure où les <u>**cohérences**</u> sont organisées, elles constituent **un atout pour la réussite éducative.**

A l'heure où les **valeurs individuelles et l'exclusion** semblent parfois constituer des références, il était nécessaire d'ouvrir un espace de **réflexion** et de revisiter les enjeux de la <u>**continuité**</u> éducative (EN J.R.).

L'enfant ou le jeune forme un tout avec des **rythmes de vie**, des besoins physiques et affectifs, et des besoins de **repères** éducatifs…
<u>A la maison avec ses parents, à l'école avec un enseignant, au centre de loisirs avec un animateur, dans un club avec un éducateur sportif ou dans une institution avec un travailleur social,</u> il se trouve en **situation d'éducation** avec des adultes éducateurs. Cette éducation en **partage** leur crée un devoir de <u>**cohérence.**</u>

Elle doit nécessairement se **construire** (PEL). La continuité éducative devient alors la **concrétisation de cette démarche**. Elle se traduit en **valeurs et choix éducatifs partagés.**
Elle garantit que les situations éducatives traversées par l'enfant ou le jeune, dans les différents temps de vie, ont parfois leurs **moments « critiques »** (rupture familiale, scolaire, conduites à risques…) et s'inscrivent dans une **chaîne éducative**. Une chaîne où institutions et acteurs savent fonctionner ensemble et peuvent offrir **« la bonne réponse… au bon moment ».**

L'UNESCO distingue **trois pôles complémentaires** :
- éducation dans la famille,
- éducation formelle à l'école,
- éducation informelle dans les loisirs.

Ces trois pans de l'éducation ont encore beaucoup de mal à se connaître et à se reconnaître mutuellement.
Ce **manque évident d'ouverture vers les autres** s'explique notamment par la **crainte de remise en questions** mais aussi par la **difficulté à concrétiser cette ouverture.**

La <u>**continuité**</u> éducative c'est d'abord reconnaître que l'éducation des enfants et des jeunes <u>n'est pas l'apanage de l'un ou de l'autre mais plutôt une responsabilité commune</u> ; elle est donc la mesure et la prise en compte collective de <u>l'interdépendance de l'ensemble des divers acteurs.</u>

La continuité éducative se nourrit de la <u>**complémentarité des acteurs**</u>. Elle nécessite donc une **clarification collective des apports éducatifs** de chaque temps et de chaque institution.

Affirmer des **spécificités** éducatives ne crée **pas des hiérarchies** mais pose au contraire le **rôle** que chacun entend jouer en lien avec ses **devoirs et missions**, mais aussi en fonction des **atouts et compétences**.

Cette **mise à plat = socle d'élaboration** du PEL.

Référence : Vers la continuité éducative, mode d'emploi 2005. IA31 – DRDJS – JPA.